

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Соответствует ФГОС ООО Руководитель МО <u>Ибрагимова</u> Каража З.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» <u>Ибрагимова</u> Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022г.	Утверждаю Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» <u>Ибрагимова</u> Ермолаева М.И. Приказ № <u>318</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
в 7 классе (базовый уровень)**

Составила учитель технологии
Фасхутдинова Миляуша Адизяновна,
I квалификационная категория,

16 08 2022 г.

Рассмотрено на заседании педсовета

протокол № 2 от 27 августа 2022 г.

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования родного языка и языков народов России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально - ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

Сформированность основ экологической культуры, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).

Итак ,личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты

Коммуникативные результаты

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Познавательные результаты

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять с заданной точки зрения);
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результат.
 - Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
 - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные результаты

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или.

Основы читательской компетенции

1 уровень:

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста(связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.
- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении о прочитанном тексте

2 уровень:

Ученик научится:

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- определять назначение разных видов текстов;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность
- имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе

3 уровень:

Ученик научится:

- определять назначение разных видов текстов;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность
- имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;

- критически относиться к рекламной информации;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

Навыки работы с информацией

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность

- имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста

Опыт проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Предметные результаты

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Содержание учебного предмета «Технология»

№ п/п	Название разделы, темы	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Основы производства	<i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i> Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Актуальные и перспективные технологии в области энергетики. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. <i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i> Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств. <i>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального</i>	2

		самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.	
2.	Общая технология. Технологии растениеводства	Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Культура производства. Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика. Виды технологий по сферам производства. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Подготовка рефератов. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий	10
3.	Техника	Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Сущность управления в технологических системах. Характеристика автоматических и саморегулируемых систем. Автоматизация в деятельности представителей различных профессий. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей	2

		конструктора. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с профессиями, обслуживающими автоматизированные производства.	
4.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	1. Технологии термической обработки текстильных материалов. Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Способы получения нетканых материалов и их использование. Новые материалы, созданные с применением нанотехнологий. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Составление коллекций из нетканых материалов. Распознавание нетканых материалов по способу получения. Выполнение заплата из термоматериалов. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города, региона, работающими на основе современных производственных технологий и выпускающих продукцию легкой промышленности; с профессиями декоративно-прикладного творчества. 2. Технологии термической обработки конструкционных материалов. Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления	32

	обучающихся. Ознакомление с термической обработкой стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города, региона, работающими на основе современных производственных технологий, связанных с металлообработкой, и выпускающих продукцию для строительства и машиностроения. 3. Технологии машинной обработки конструкционных материалов. Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Приспособления для работы на швейной машине. Правила безопасности при выполнении машинных операций с использованием Технологии обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам. эскизам, чертежам и технологическим картам. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе. Приёмы управления и выполнения операций, на ТВ-6. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.	
--	--	--

		Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов Экологические проблемы производства, применения и утилизация изделий из металлов и искусственных материалов Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Упражнение на швейной машине. Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины. Изготовление выкроек для образцов машинных работ. Изготовление образцов для иллюстрации машинных работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия. Снятие мерок. Чертёж и выкройка швейного изделия. Моделирование выкройки проектного изделия. Изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Раскрой швейного изделия. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение личностно-значимой для обучающего проблемы. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города, региона, работающими на основе современных производственных технологий и выпускающих продукцию легкой промышленности; с профессиями декоративно-прикладного творчества. 4.Технология машинной обработки текстильных материалов Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Приспособления для работы на швейной машине. Правила безопасности при выполнении машинных операций с использованием приспособлений. Возможности современной бытовой	
--	--	--	--

	швейной машины. Декоративные строчки и их применение. Технология выполнения машинной вышивки. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Упражнение на швейной машине. Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины. Изготовление выкроек для образцов машинных работ. Изготовление образцов для иллюстрации машинных работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города, региона, работающими на основе современных производственных технологий и выпускающих продукцию легкой промышленности; с профессиями декоративно-прикладного творчества 5. Особенности ручной обработки конструкционных материалов Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города и региона, работающими в	
--	---	--

		деревообрабатывающей промышленности. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся (Набережночелнинская мебельная фабрика).	
	Технологии обработки пищевых продуктов	Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд. Технология приготовления мучных блюд. Мучные блюда национальной кухни. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Сервировка стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Составление букета из конфет и печенья. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе. Сервировка стола. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с профессиями, с предприятиями города и региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий	2
	Технологии получения, преобразования и использования энергии	Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.	4

		Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения электрической электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройством и применением электромагнитных и магнитоэлектрических измерительных приборов. Опыты с магнитным, электрическим и электромагнитным полем. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с профессиями в сфере энергетики, с энергетическими предприятиями региона.	
	Технологии получения, обработки и использования информации	Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования. Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структура и характеристики. Средства и методы коммуникации. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации. Представление, запись информации и обработка с помощью компьютера. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями в сфере информационных технологий.	4
	Технологии животноводств	Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	2

		Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона. Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.	
	Социально-экономические технологии	Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных информационных, социальных технологий, в сфере рекламы, продвижения товара на рынке услуг.	4
	Методы и средства творческой и проектной деятельности	Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления	8

		обучающихся. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью <i>MicrosoftPowerPoint</i>.	
--	--	---	--

Календарно – тематическое планирование

Всего уроков – **70 часов** , **2 часа в неделю**

Итоговое тестирование -1ч

Плановых проектных работ-3

№ урока	Раздел, тема	Ко-во часов	Основ- ные направ- ления воспита - тельной деятель ности	Дата проведения	
				По плану	По факту
	Основы производства.	2	5,6,7		
1-2	Современные средства контроля качества	2		1.09	
1-2	Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий.			2.09	
	Общая технология	2	3,5,6,7		

3-4 1-2	Технологическая культура производства и культура труда. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии.	2		8.09 9.09	
	Технологии обработки пищевых продуктов	2	4,5,6		
5-6 1-2	Технология сервировки стола. Правила этикета. Составление букета из конфет и печенья.	2		15.09 16.09	
	Техника	2	5,6		
7-8 1-2	Конструирование и моделирование техники Ознакомление с бытовыми автоматическими устройствами и машинами.	2		22.09 23.09	
	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	32			
	<i>Особенности ручной обработки конструкционных материалов</i>	8	1,4,5,6		
9-10 1-2	Технология шипового соединения деталей.	2		29.09 30.09	
11-12 3-4	Выдалбливание проушин и гнёзд. Технология шипового соединения деталей.	2		6.10 7.10	
13-14 5-6	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.	2		13.10 14.10	
15-16 7-8	Проектная работа на тему: «Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.» Контурная резьба по дереву. Техника выполнения, инструменты.	2		20.10 21.10	
	<i>Технология термической обработки конструкционных материалов.</i>	4	5,6		
17-18 1-2	Металлы и сплавы, область применения. Технология чугуна и стали. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2		27.10 28.10	
19-20	Резьбовые соединения. Технология нарезания в металлах и	2		10.11	

3-4	искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную.			11.11	
	Технология термической обработки текстильных материалов.	2	5,6		
21-22 1-2	Нетканые материалы. Распознавание нетканых материалов. Термоматериалы.	2		17.11 18.11	
	Технология машинной обработки конструкционных материалов	16	3,5,6,7		
23-24 1-2	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.	2		24.11 25.11	
25-26 3-4	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.	2		1.12 2.12	
27-28 5-6	Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов	2		8.12 9.12	
29-30 7-8	Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе. Приёмы управления и выполнения операций, на ТВ-6.	2		15.12 16.12	
31-32 9-10	Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения.	2		22.12 23.12	
33-34 11-12	Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке.	2		12.01.23 13.01.23	
35-36 13-14	Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.	2		19.01 20.01	
37-38 15-16	Проектная работа на тему: «Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов.» Экологические проблемы производства, применения и утилизация изделий из металлов и искусственных материалов.	2		26.01 27.01	

	Технология машинной обработки текстильных материалов.	2	3,4,		
39-40	Моделирование одежды.	2		2.02	
1-2	Технология выполнения машинной вышивки.			3.02	
	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	4	5,6,7		
41-42	Энергия магнитного и электромагнитного полей. Ознакомление с устройством и применением бытовых электроприборов.	2		9.02	
1-2				10.02	
43-44	Освещение, отопление помещений. Энергосбережение в быту. Расчет потребляемой энергии.	2		16.02	
3-4				17.02	
	Технологии получения, обработки и использования информации	4	4,5,6		
45-46	Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений.	2		23.02	
1-2	Освоение методов запоминания информации. Аудио, фото и видеозапись информации.			24.02	
47-48	Коммуникационные технологии и связь. Представление, запись информации и обработка с помощью компьютера.	2		2.03	
3-4				3.03	
	Социально-экономические технологии	4	1,3,5		
49-50	Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии.	2		9.03	
1-2	Составление вопросников для выявления требований к качеству товара.			10.03	
51-52	Товар. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта продукции.	2		16.03	
3-4	Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.			17.03	
	Технологии животноводства	2	5,6		
53-54	Кормление животных и уход за животными. Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.			23.03	
1-2				24.03	
	Методы и средства творческой и проектной деятельности	8	4,5,6		
55-56	Методика научного познания и проектной деятельности. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.	2		6.04	
1-2				7.04	
57-58	Дизайн при проектировании.	2		13.04	
3-4	Расчет себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта.			14.04	
59-60	Изучение существующих аналогов. Выбор модели.	2		20.04	

5-6	Разработка конструкции проектируемого изделия.			21.04	
61-62	Экологическая и экономическая оценка изделия	2		27.04	
7-8	Проведение испытаний. Анализ выполненной работы. Защита проекта.			28.04	
	Технологии растениеводства.	8	1,3,5,6,7		
63-64 1-2	Проектная работа на тему : « Освоение основных способов ухода и разведения комнатных растений в условиях школьного кабинета. Технологии флористики. Технологии фитодизайна.»	2		4.05 5.05	
65-66 3-4	Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Технологии ландшафтного дизайна.	2		11.05 12.05	
67-68 5-6	Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.	2		18.05 19.05	
69-70 7-8	Обобщающий урок. Итоговое тестирование	2		25.05 26.05	

28 (рад. і суч. ботаніцисти) (ОВ.)

Директор школы: 23 / М.И. Ермалова

